

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2023
<b>Institution</b>	SCU
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Jakob Rosenkilde
<b>Hold</b>	HH1C

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Ideologi og politiske partier</b>
<b>Titel 2</b>	<b>Styreformer , magtens tredeling og domstolene</b>
<b>Titel 3</b>	<b>Den offentlige sektor, velfærdssaten og finanspolitik</b>
<b>Titel 4</b>	<b>Samfundsudvikling og socialiseringsmønstre. Samfundsøkonomiske mål, sammenhænge og økonomiske politikker.</b>
<b>Titel 5</b>	<b>Arbejdsmarkedet i et samfundsøkonomisk perspektiv</b>
<b>Titel 6</b>	<b>Socialgrupper og livsformer</b>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	<b>Ideologi, politiske partier og politiske deltagelse</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De politiske ideologier</li><li>• De politiske partier</li><li>• Partisystemets udvikling</li><li>• Analyse og præsentation af de politiske partier</li><li>• Politisk deltagelse</li><li>• Skillelinjer i befolkningen <b>Kernestof:</b> Lærebog (Beyer, Frederiksen og Kureer) ”Samfundsfag C”): Kap. 1 + 2 + 3</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b> Aktuelle avisartikler, Partiernes hjemmeside.</p>
<b>Omfang</b>	Ca 15%

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fagligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De politiske ideologier og deres historiske oprindelse</li> <li>• De politiske partier</li> <li>• Partiernes historiske udvikling i samspil med udviklingen i vælgergrundlag</li> </ul> <p>Metodisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsfaglig viden og begreber</li> <li>• Anvendelse af teori på empiri</li> <li>• Kildekritik</li> <li>• Præsentation, diskussion, argumentation</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning omkring ideologiske grundbegreber</p> <p>Partipræsentation</p> <p>Små opgaver</p> <p>Gruppearbejde vedrørende partiernes ideologi, placering på højre-venstreskalaerne, historiske baggrund og udvikling frem til i dag.</p> <p>Fremlæggelse i grupper pba Power Point.</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Styreformer , magtens tredeling og mediernes rolle
---------	--

<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Styreformer</li> <li>• Grundloven</li> <li>• Valg til Folketing</li> <li>• Regeringsdannelse</li> <li>• Lovgivning</li> <li>• Domstolene</li> <li>• Medier</li> <li>• Magt</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b> Lærebog: kap. 4, 5, 6 og 7 Hal Koch: original tekst ”Demokrati”</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Aktuelle avisartikler Aktuelle nyhedsindslag og debatprogrammer fra TV</p>
<b>Omfang</b>	Ca 15 %
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokratiformer</li> <li>• lovgivning</li> <li>• regeringsdannelse</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærergennemgang</li> <li>• Klasseundervisning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Fremlæggelse ved tavlen</li> </ul>

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>Den offentlige sektor og velfærdsstaten og finanspolitik</b>
<b>Indhold</b>	<p>Den offentlige sektors indretning  Den offentlige sektors opgaver  Den offentlige sektors indtægter og udgifter  Velfærdsstaten  Finanspolitik  Det indre marked</p> <p><b>Kernestof:</b>  Lærebogen kap. 15 og 16, 18.2 og 20.4</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  Diverse opgaver</p>
<b>Omfang</b>	15%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Indretningen af den offentlige sektor  At forstå den offentlige sektors rolle i forhold til den samlede samfundsøkonomi, herunder den offentlige sektors indtægts- og udgiftsinstrumenter i forhold til at påvirke samfundsøkonomien.  Velfærdsstatens betydning for samfundsopbygningen i lande med forskellige velfærdssystemer. Analyse af velfærdsstatens udfordringer og diskussion af forskellige løsninger herpå.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning, dialog  Gruppearbejde</p>

[Retur til forside](#)

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	<b>Samfundsøkonomiske mål, arbejdsmarkedet og økonomiske politikker</b>
<b>Indhold</b>	<p>Samfundsøkonomiske mål og målkonflikter  Det økonomiske kredsløb  De økonomiske delsektorer og deres indbyrdes sammenhæng  Arbejdsmarkedet  Arbejdsmarkedspolitik  EU</p> <p><b>Kernestof:</b>  Lærebogen: kap. 12, 13, 14, og 18.2</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  Aktuelle avisartikler og statistikker  Aktuelle nyhedsindslag fra TV</p>
<b>Omfang</b>	15%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Mål og målkonflikter</p> <p>Indsigt i grundlæggende økonomiske sammenhænge</p> <p>Anvendelse af viden om grundlæggende sammenhænge til at diskutere aktuelle samfundsøkonomiske problemer</p> <p>Sammenhængen mellem økonomi og politik</p> <p>Økonomisk politik, løsningsmuligheder analyse og vurdering</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	<b>Arbejdsmarkedet i et samfundsøkonomisk perspektiv</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsstyrken</li> <li>• Arbejdsløshed</li> <li>• Arbejdsmarkedets organisationer og aktører</li> <li>• Arbejdsmarkedet i fremtiden</li> <li>• Arbejdsmarkedet i et samfundsøkonomisk lys</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b> Lærebogen kap. 15 og 16</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Avisartikler Statistikindsamling om emnet vha statistikbanken <a href="http://www.dst.dk">www.dst.dk</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca 15 %
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Arbejdsmarkedets rolle i samfundsøkonomien og arbejdsmarkedets aktuelle situation og fremtid. Særligt med fokus på reformbehov.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde omkring forskellige problemstillinger om emnet.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	<b>Socialgrupper og livsformer</b>
----------------	------------------------------------

<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialgrupper</li> <li>• Social arv</li> <li>• Social mobilitet</li> <li>• Ulighed</li> <li>• Globalisering</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b> Lærebogen kap. 8, 10 og 11</p>
	<p>Dokumentar "En syg forskel"</p> <p>temaarbejde: ulighed i Danmark og institutionalisering i Danmark</p> <p><a href="https://cepos.dk/artikler/mytedraeber-personer-med-lav-indkomst-oplever-kraftig-indkomststigning/">https://cepos.dk/artikler/mytedraeber-personer-med-lav-indkomst-oplever-kraftig-indkomststigning/</a></p> <p><a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/kultur/usa-s%C3%A6tter-sig-p%C3%A5-vores-medier">https://www.kristeligt-dagblad.dk/kultur/usa-s%C3%A6tter-sig-p%C3%A5-vores-medier</a></p> <p><a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/kultur/usa-s%C3%A6tter-sig-p%C3%A5-vores-medier/ae-de-fattigste-har-svaerere-ved-at-bryde-den-sociale-arv.pdf">ae_de-fattigste-har-svaerere-ved-at-bryde-den-sociale-arv.pdf</a></p> <p><a href="https://edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/aktuelt/magasinetasterisk/udenforhierarki/nr28april2006/060403111927-amp-type-doc.pdf">https://edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/aktuelt/magasinetasterisk/udenforhierarki/nr28april2006/060403111927-amp-type-doc.pdf</a></p> <p><a href="https://djoefcaststatskundskabensklassikere.libsyn.com/pierre-bourdieu">https://djoefcaststatskundskabensklassikere.libsyn.com/pierre-bourdieu</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca 15 %



<b>Særlige fokuspunkter</b>	Skabe forståelse for samfundsudviklingen og de samfundsøkonomiske udfordringer som denne udvikling fører med sig. Herunder at se sammenhænge i den måde befolkningen socialiserer sig i grupper, og hvad der kan bryde disse socialiseringsmønstre.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klassundervisning Småøvelser i grupper.

[Retur til forside](#)

## **Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

[Retur til forside](#)