

Kvalitetsberetning og kvalitetsplan

HHX 2017/18

Eleverne på hhx skal gennem uddannelsens faglige og pædagogiske progression udvikle faglig indsigt og studiekompetence. De skal opnå fortrolighed med at anvende forskellige arbejdsformer og evne til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til selvstændighed, samarbejde og sans for at opsøge viden er centrale.

Med eleven i centrum håndterer vi denne mangfoldige uddannelses- og dannelsesproces rigtig godt. De meget kompetente og engagerede medarbejdere på hhx er med til at sikre et godt læringsmiljø, der giver eleverne de bedste forudsætninger for at klare sig fagligt og personligt godt - klædt på til samfundets og erhvervslivets fremtidsrettede behov for kvalifikationer og kompetencer.

1 HHX Kvalitetsberetning, skoleåret 2017/18

1.1 Uddannelsens drift og udvikling i skoleåret 2017/18

1.1.1 Eksamensresultat for HHX studenter – karaktergennemsnit

Årgang	Skolen	Region	Landsplan
2010	5,9	6,2	6,1
2011	6,2	6,3	6,2
2012	6,4	6,4	6,3
2013	6,7	6,5	6,4
2014	6,7	6,7	6,5
2015	6,8	6,9	6,7
2016	7,1	6,8	6,8
2017	6,4	6,9	6,8

Kilde: Undervisningsministeriets hjemmeside, databanken

- Sammenlignet med regions- og landsgennemsnit er vores resultat meget tilfredsstillende. Vi har løbende fokus på at arbejde med fag, hvor eleverne kunne klare sig bedre, især hvad angår den skriftlige eksamen. I skoleåret 2017/18 er der således fortsat særligt fokus på den skriftlige dimension i fagene.
- Vi har igennem længere tid haft fokus på det skriftlige arbejde herunder nye skrivemetoder samt formativ feed-back, hvilket afspejles i den positive udvikling over tid.
- Ud fra de fag, der sammenlignes i den socioøkonomiske reference, klarer vores elever sig signifikant godt især i matematik A/B og engelsk, hvor vi ligger hhv. 1,2/1,8, og 0,5 over den socioøkonomiske reference for vores område. Ved sommereksamen 2017 har mange af eleverne klaret sig rigtig godt i flere profilfag og almene fag. Bl.a. opnåede nedenstående hold følgende karakterer i skriftligt eksamensgennemsnit:
 - 8,3: 3. g Matematik A (HHX landsplan 2016 = 7,4)
 - 9,6: 2. g Virksomhedsøkonomi (HHX landsplan 2016 = 6,3)
 - 7,4: 3. g International Økonomi A (HHX landsplan 2016 = 6,1)

Socioøkonomisk reference - karakterer pr. år, uddannelse, fag, evalueringsform og niveau

År	Institution	Uddannelse	Fag	Evalueringsform	Niveau	Prøvekarakterer (1)	Socioøkonomisk Reference (2)	Forskel (* = signifikant) (3)
2016	Skanderborg-Odder Center for uddannelse	HHX	Afsætning	Mundtlig	A	6,3	6,8	-0,5
				Skriftlig	A	6,3	6,1	0,2
			Dansk	Mundtlig	A	6,8	6,8	0
				Skriftlig	A	6,1	6,3	-0,2
			Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,1	7,0	0,1
			Engelsk	Mundtlig	A	7,3	7,3	0
				Skriftlig	A	6,9	6,4	0,5*
			International økonomi	Mundtlig	A	10,1	9,4	0,7
				B	7,3	7,2	0,1	
			Matematik	Mundtlig	B	4,8	5,4	-0,6
				Skriftlig	A	9,3	8,1	1,2*
			B	8,6	6,8	1,8*		
			Spansk	Skriftlig	A	4,4	4,2	0,2
			Virksomhedsøkonomi	Skriftlig	A	7,4	7,2	0,2

Kilde: Undervisningsministeriets hjemmeside, databanken

- Vi arbejder med at styrke elevernes faglige niveau ved løbende at drøfte læringsprocesser. Vi arbejder på at etablere samspil mellem det faglige indhold og de personlige kompetencer for, at de kognitive og sociale aspekter af elevernes udvikling tilgodeses gennem forskellige undervisningsmetoder, arbejdsformer, uddannelsesaktiviteter m.v. Det faglige samspil sker bl.a. i Studieområdet. Studieområdet er organiseret i tre dele og indgår på alle 3 årgange.
- I 1. g arbejder eleverne bl.a. med de tre dimensioner i Studieområdets Del 1 (SO1):
 - Den sproglig-kulturelle dimension (dansk, engelsk og 2. fremmedsprog).
 - Den erhvervsøkonomiske dimension (virksomhedsøkonomi, afsætning og matematik).
 - Den samfundsøkonomiske dimension (samfundsfag, international økonomi og matematik).
- I ovenstående dimensioner arbejder eleverne tværfagligt med fagenes metoder. Endvidere arbejder de med forskellige produktformer hhv. rapport, notat, power point præsentation og synopsis.
- Nedenstående er et uddrag fra "HHX-studieplanen med studiekompetencer" vedr. den sproglig-kulturelle dimension:

Studieområde Del 1 Sproglig/kulturel dimension <ul style="list-style-type: none"> • Tematisk forløb i lektionerne • 2 blokdage 	Inden for rammerne af SK-dimensionen i SO1 arbejdes der med: <ul style="list-style-type: none"> • intro til danskfagets og sprogfagenes identitet og faglige metoder • grundlæggende viden om sprogets opbygning, brug og funktion samt grammatisk og stilistisk terminologi • grundlæggende viden om sprog i det sociale spil både på dansk og på fremmedsprog: viden om kommunikationsformer, afsender-/modtagerforhold, genrer, interkulturel kommunikation • forløb om skriftlighed med fokus på grundlæggende begreber og metoder af betydning for skriveprocessen og det færdige produkt. • kendskab til kulturteorier som fx Hofstede • projekt om subkulturer → produkt: en <u>rapport</u> Fokus: på elementært niveau inddragelse i problemformulering, taksonomi, informationsøgning, vejledningsproces, formalia 	Fagligt på elementært niveau: <ul style="list-style-type: none"> • at få indblik i sproglig korrekthed på dansk og på fremmedsprog • at kunne genkende og forholde sig til forskellige former for kommunikation i det sociale spil og interkulturelt • at kunne skrive i forskellige genrer og i forskellige kommunikationssituationer • at kunne anvende kulturteorier på elementært niveau • at kunne udarbejde en rapport på elementært niveau og heri vise kendskab til udarbejdelse af problemformulering med inddragelse af taksonomiske overvejelser, informationsøgning og formalia Personligt og socialt: <ul style="list-style-type: none"> • at kunne udvise forståelse for egen og andres kultur, herunder reaktionsmønstre og handlinger • at kunne demonstrere fordybelse og refleksion over egen studiepraksis herunder at kunne gå til vejledning • at kunne samarbejde og vise lydhørighed for andres holdninger og argumentation 	Inden blokdagene skal fagene have gennemgået følgende: <ul style="list-style-type: none"> • Engelsk: kulturteorier og artikler om subkulturer • 2. fremmedsprog: en enkelt tekst om en subkultur (hvis muligt) • Dansk: introduktion af taksonomi og problemformulering samt analyse vha. AIDA-model
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Vi har fokus på de elever, der har brug for ekstra støtte, fokus på de mange elever, der klarer sig godt, samt fokus på de af vores elever, der har ekstra potentiale til yderligere udfordringer. Formativ feedback, som fortsat er et af vores indsatsområder, forventer vi, vil kunne hjælpe den enkelte elev til en bedre forståelse af egen læring og bidrage til hvordan eleven "kommer skridtet videre".
- I forlængelse af ovenstående vedr. formativ evaluering og i forbindelse med implementering af den nye gymnasiereform for de elever, der begynder i 1. g i skoleåret 2017/18, vil der allerede i slutningen af Grundforløbet i uge 41 være en individuel evalueringssamtale som primært har et formativt fokus. Kort orientering om den nye uddannelsesstruktur følger i kapitel 2: Kvalitetsplan HHX 2017-2018.

1.1.2 HHX Fuldførelsesprocenter¹

Årgang	Skolen	Region	Landsplan
2011	86	84	80
2012	78	83	81
2013	83	83	80
2014	82	83	80
2015	82	84	83
2016	83	84	84

Kilde: Undervisningsministeriets hjemmeside, databanken

- Frafaldet sker som regel i begyndelsen af 1. g og i slutningen af et skoleår.
- De elever, der falder fra i begyndelsen af 1. g, overgår hovedsageligt til en anden gymnasial uddannelse. Elever, der falder fra ved slutningen af et skoleår, går skoleåret om eller vejledes til en anden uddannelse fx EUX.
- Hvad er karakteristisk for elever, der falder fra?
 - Forkert valg af gymnasial uddannelse, alternativt forkert valg af uddannelsesniveau, selv om eleven var erklæret uddannelsesparat til gymnasiet.
 - Ønske om at flytte til samme uddannelse på en anden skole oftest af hensyn til transport.
 - Vi oplever sjældent, at elever falder fra på grund af klassekulturen. Der er klasselærere tilknyttet alle klasser, som er ekstra opmærksomme på miljøet i klassen. Vi opdager således hurtigt, hvis en klasse ikke fungerer optimalt og kan sætte ind med diverse tiltag.
 - Vi har en del elite håndboldspillere, som spiller i SHEA (Skanderborg Håndhold Elite Akademi). De kommer fra hele landet, og vi oplever, at de ofte vender tilbage til deres hjemby i 2. eller 3. g.
- Hvordan arbejdes der med frafald – på uddannelsesniveau, lærerteams, hos den enkelte lærer?
 - Vi har en opfølgingsstrategi, som involverer klasselærer, faglærer, studievejleder og uddannelsesledelsen.
 - Opfølgning på studieaktiviteten går både på elevens tilstedeværelse, aflevering af skriftlige opgaver og elevens indlæring/karakterer.
 - Hvis en elev har store personlige problemer, tilbyder vi samtaler med en af skolens undervisere, som er psykologuddannet, eller henviser til relevante netværk og prøver således på den måde at fastholde eleven i uddannelsen evt. med ekstra undervisningshjælp fx i vores Studiecamp (lektiecafé).
 - For skoleåret 2017/18 har vi et øget fokus på fastholdelse og trivsel.
 - I den forbindelse har vi valgt i 1. g at indgå i Netwerk², som handler om at skabe stærke fællesskaber og god klassekultur, så alle føler sig trygge og velkommen i

¹ Alle tal er i procent

² <https://projektnetwerk.dk/>

klassen. Netværk har også fokus på ensomheden blandt unge. Ventilen og Mary Fonden står bag.

- Endvidere har vi et øget fokus på digital dannelse = god stil på nettet og på de sociale medier.

- Hvilken effekt har frafaldsindsatsen?
 - I begyndelsen af skoleåret 2017/18 mistede vi desværre et par elever i vores nye studieretning med sport. Der var flere årsager til frafaldet:
 - En elev blev udmeldt pga. sygdom
 - Elever med personlige udfordringer, hvilket gjorde, at de ikke var uddannelsesparate på daværende tidspunkt
 - To piger som pludselig forlod klassen efter studierejsen til København – vi fik ikke en chance for at fornemme, at der måske var noget galt, inden de ønskede at blive overflyttet til anden skole
 - Vi er dog overbeviste om, at frafaldsindsatsen har været med til at dæmme op for et større frafald end det faktiske.
 - Fokus på den enkelte elev og netværket om den enkelte elev gør, at vi kan gribe ind tidligt og hurtigt. B-there indsatsen har været med til at øge sammenholdet i klasserne, og vi har oplevet en høj grad af "retfærdighedsfølelse" vedr. fraværsregistrering.
 - Vi har i dette skoleår justeret og skærpet vores procedure for fraværsopfølgning. Blandt andet gennemfører klasselærerne den første samtale med eleven på et tidligere tidspunkt. Vi har endvidere indført et såkaldt "Aftaleskema", hvor eleven med sin underskrift forpligter sig til inden for en given frist at leve op til de punkter, der er aftalt med klasselæreren.

1.1.3 Overgang til videregående uddannelse efter 27 måneder³

Efter 27 måneder

1.1.3.1 Skolen

Uddannelse	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Erhvervsfaglig	18,2	19,3	17,7	5,6	14,9	11,7
Kort videregående	24,2	20,5	19,0	22,5	22,8	16,7
Mellemlang videregående	41,4	44,3	45,6	52,8	50,5	51,7

1.1.3.2 Region Midtjylland

Uddannelse	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Erhvervsfaglig	20,2	19,8	19,3	16,4	15,7	14,8
Kort videregående	18,9	18,2	18,5	20,2	18,6	18,8
Mellemlang videregående	41,8	44,6	44,1	43,7	45,9	46,3

³ Alle tal er i procent

1.1.3.3 Landsplan

Uddannelse	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Erhvervsfaglig	20,0	20,1	18,7	18,0	17,6	16,5
Kort videregående	17,3	17,3	17,6	18,7	18,0	17,8
Mellemlang videregående	43,3	44,6	45,4	44,2	44,7	44,9

- Overgangen til de videregående uddannelser efter 27 måneder er meget tilfredsstillende. Da HHX er målrettet videregående uddannelser er det meget tilfredsstillende, at såvel på de korte videregående som de mellemlange videregående ligger vi pænt over regions- og landsgennemsnittet.
- Der er sket en positiv udvikling over tid, hvilket formodentlig hænger sammen med bl.a. et konstant fokus på at gøre eleverne studieparate, den øgede information om videreuddannelsesmuligheder samt de fordele eleverne opnår ved tidlig studiestart. Man kan ikke umiddelbart konkludere, at eleverne fra en given studieretning hurtigere går i gang med en videregående uddannelse.
- Studenter fra HHX vælger i høj grad uddannelserne på erhvervsakademierne samt de økonomiske, samfundsfaglige og humanistiske studier på Universitetet.

1.2 Trivselsundersøgelser

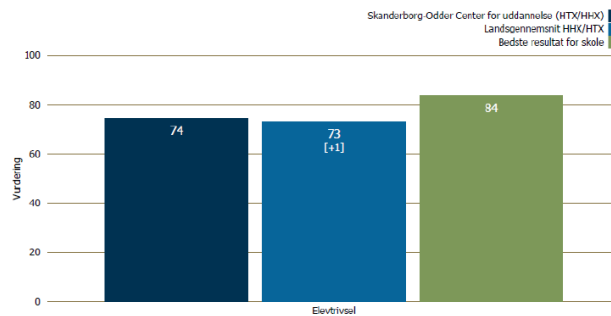
Der blev gennemført en elevtrivselsundersøgelse via Ennova i efteråret 2015. Svarprocenten på HHX på 99 (339 besvarelser ud af 343 mulige) er meget tilfredsstillende. Nedenstående overordnede resultat⁴ på HHX er også tilfredsstillende.

⁴ ENNOVA - Elevtrivselsundersøgelsen 2015 - For de gymnasiale uddannelser Skanderborg-Odder Center for uddannelse (HHX)

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2015 på Skanderborg-Odder Center for uddannelse (HTX/HHX). Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2014. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på Skanderborg-Odder Center for uddannelse (HTX/HHX)

Analysen af undersøgelsens svar på Skanderborg-Odder Center for uddannelse (HTX/HHX) viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysmodellen se appendiks.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af det, I er gode til:

- Undervisere

Resultaterne af undersøgelsen er drøftet i undervisergruppen og præsenteret for eleverne på en morgensamling. Herefter blev der nedsat en arbejdsgruppe bestående af elever, undervisere og uddannelsesledelsen, som sammen har udarbejdet indsatsområder og handlingsplaner for de kommende to skoleår. Der holdes endvidere løbende opfølgingsmøder med elevrepræsentanterne.

Underviserne gennemfører årligt en undervisningsevaluering sammen med eleverne.

- Niveauet er meget tilfredsstillende. Den enkelte underviser taler med eleverne om evalueringen og den enkelte underviser taler med uddannelsesledelsen om evalueringerne, som medbringes til samtalen.
- Undervisningsevalueringerne har i enkelte tilfælde givet anledning til at iværksætte støtteforanstaltninger af forskellig art.
- Evalueringerne er endvidere med til at give et indblik i, hvilke pædagogiske tiltag det vil være givende at iværksætte fx som helskoleprojekt (Kompetenceprojektet). I forlængelse af Kompetenceprojektet er der i skoleåret 2017/18 iværksat et supervisionsforløb i afsætningsfaggruppen og i en 2. g klasse.

I efteråret 2017/18 gennemføres en ny elevtrivselsundersøgelse. Med den nye bekendtgørelse pr. 1. august 17 er det gjort obligatorisk, at der skal gennemføres elevtrivselsundersøgelser hvert år.

1.3 Samlet vurdering af uddannelsens aktuelle situation

- Eleverne på HHX hos os klarer sig fagligt rigtig godt. Vi har de seneste år oplevet en stor søgning til HHX, hvilket helt sikkert kan tilskrives bl.a. et meget kompetent og meget engageret lærerkollegie, meget vellykkede brobygningsforløb m.m.

- I 2017/18 har vi ved skoleårets begyndelse i alt 117 elever, hvilket vil sige fire klasser. I forbindelse med den nye reform vælger eleverne først studieretning medio oktober.
- Vi oplever endvidere ofte, at uddannelsens gode renommé gør, at søskende til tidligere elever søger optagelse hos os.
- Som helskoleprojekt har vi fokus på trivsel, digital dannelse og markedsføring.
- For skoleåret 2017/18 har vi et øget fokus på trivsel og fastholdelse.
 - I den forbindelse har vi valgt i 1. g at indgå i Netwerk⁵, som handler om at skabe stærke fællesskaber og god klassekultur samt udbrede viden om ensomhed til unge.
 - Endvidere har vi et øget fokus på digital dannelse = god stil på nettet og på de sociale medier.

Flot løfteevne

- I 2015 lancerede Dansk Erhverv for første gang en analyse, der giver indblik i, hvordan gymnasierne løser deres kerneopgave: At gøre vores elever så fagligt dygtige som muligt.
- Analysen præsenterer en rangliste, der viser i hvor høj grad, det enkelte gymnasium formår at løfte eleverne fagligt målt på de skriftlige eksamenskarakterer.
- På HHX i Skanderborg er vi blandt de bedste til at løfte elevernes faglige niveau. Vi har for tredje gang i træk opnået en flot andenplads⁶ på landsplan, og i Østjylland ligger vi på førstepladsen.

⁵ <https://projektnetwerk.dk/>

⁶ Analysen findes på følgende link: <http://www.detgodegymnasium.dk/test/>

2 HHX - Kvalitetsplan 2018-2019

Handlingsplan og særlige indsatsområder for 2018-2019

1. Implementering af gymnasireformen i 1. g og 2. g

1.1 Uddannelsesstrukturen er beskrevet i Bilag 1

2. Fastholdelse og trivsel

2.1 Differentieret undervisning – for at øge fokus på alle elevgrupper

- Omlagt skriftlighed
- Formativ evaluering
- Supervision
- Klasseledelse

2.2 Elevtrivselsundersøgelsen og tilhørende indsatsområder og handlingsplaner

2.3 Samarbejde med SSP-Skanderborg under temaet: "Det vi gerne vil have mere af"

Helskoleprojekt med fire strategispor:

- Den daglige kulturpåvirkning
- Den skjulte virkelighed
- Når unge fester
- Når unge har brug for hjælp

2.4 Implementering af indsatsen Netwerk og fokus på digital dannelse

2.5 Studiecamp

2.6 Justeret og skærpet procedure for fraværsopfølgning

- Hurtigere opfølgning på elever (klasselærere, studievejledere og uddannelsesledelsen)

2. Internationalisering

- Fokus på at styrke de internationale tilbud for at give elever det bedste afsæt for at kunne begå sig på det internationale arbejdsmarked og i internationale uddannelsesmiljøer.
- Internationaliseringsuge. I uge 43, 2017 er der internationaliseringsuge for de 3. g elever, der ikke deltager i forlagt undervisning i Irland og Kina.
- Internationalisering på hjemmebane.

3. Brobygning

- Evalueringen af spørgeskemaundersøgelsen i 1. g i forbindelse med Intro-forløbet viser, at en fortsat stor del af vores elever vælger HHX på baggrund af gode brobygningsforløb hos os.

4. Talentprogrammet

- Fortsat fokus på talentmulighederne som led i fastholdelsesstrategien⁷

⁷ <http://www.scu-campus.dk/hhx/studieliv/>

Bilag 1: Den Merkantile Studentereksamen



Grundforløbet

Undervisningen i 1. g indledes med et grundforløb, der strækker sig over de første 3 måneder.

Det overordnede formål med grundforløbet er, at eleven udvikler sig fra grundskoleelev til gymnasieelev, således at eleven ved grundforløbets afslutning har fået kendskab til de kompetencer, eleven får brug for igennem hele gymnasieforløbet samt at eleven også på den baggrund kan træffe et kvalificeret valg af studieretning.

Det overordnede mål med undervisning i fagene er således:

- indsigt i Handelsgymnasiets fag, faglighed og gymnasiale studiemetoder
- introduktion til gymnasiale arbejdsformer
- introduktion til udbuddet af studieretninger
- et grundlag for valg af studieretning
- et fagligt grundlag for undervisningen i studieretningsforløbet

Når eleven i slutningen af grundforløbet skal vælge studieretning, profilerer eleven sin uddannelse i forhold til ønsker, interesser og måske også fremtidsdrømme her og nu, men det er ikke et valg, der binder eleven uddannelsesmæssigt. Uanset hvilken studieretning man vælger, kan man læse videre på en bred vifte af uddannelser på de lange, mellemlange og korte videregående uddannelser på Universiteterne, Professionshøjskolerne og Akademierne.

Grundforløbet er ens for alle elever.

I grundforløbet kommer eleverne til at arbejde med følgende fag og forløb:

- afsætning, virksomhedsøkonomi, international økonomi, matematik, dansk, engelsk, samfundsfag og 2. fremmedsprog (tysk eller spansk)
- almen sprogforståelse (AP) og det økonomiske grundforløb (ØG)

Grundforløbet afsluttes med en individuel flerfaglig prøve i hhv. AP og ØG. Karakter for denne prøve kommer på det afsluttende studentereksamensbevis.

Studieretningsforløb

Ved afslutningen af grundforløbet skal eleven vælge studieretning, og med valget af studieretning har eleven således mulighed for at profilere sin uddannelse i forhold til ønsker, interesser og måske også fremtidsdrømme.

Studieretningsforløbet ligger i umiddelbar forlængelse af grundforløbet, og herfra begynder 2 ¾ års specialisering i studieretningen.

Vi udbyder i 2017/18 følgende studieretninger:

- **Økonomi og marked** (matematik B)
 - Virksomhedsøkonomi A + International økonomi A
 - Afsætning A + Virksomhedsøkonomi A
 - Afsætning A + Virksomhedsøkonomi A (Sportslinje)
 - International økonomi A + Afsætning A
 - Innovation B + Afsætning A
- **Økonomi og sprog** (matematik B)
 - Afsætning A + Tysk A
- **Sprog** (matematik C)
 - Tysk A + Spansk A

Formål med studieretningsforløbet er at styrke elevens:

- studiekompetencer
- skriftlige kompetencer
- kritiske sans
- selvstændighed

I Studieretningsforløbet indgår:

- obligatoriske fag
- studieretningsfag
- valgfag
- studieområdet
- studietimer

Flerfaglighed på hhx-uddannelsen

I hhx-uddannelsen indgår et studieområde, som er et samarbejde mellem fag inden for og på tværs af uddannelsens faglige hovedområder. I studieområdet arbejder eleverne med komplekse problemstillinger i en række flerfaglige forløb.

Studieområdet er organiseret i syv forløb, som skal styrke elevernes metodebevidsthed og give dem indsigt i fagenes identitet og forskellighed. Studieområdets flerfaglige forløb skal desuden medvirke til at udvikle og skabe progression i opbygningen af skriftlige kompetencer og generelle studiekompetencer hos eleverne. Det afsluttes med et studieområdeprojekt i 3. g.

Studieområdeprojektet afsluttes med både en skriftlig besvarelse og en tilhørende mundtlig eksamination. Resultatet af den mundtlige prøve tæller med i det samlede eksamensresultat.

Eksamen og årsprøver

Eleverne skal til 10 obligatoriske eksamener (tidligere 9) herunder obligatorisk prøve i Dansk A skriftlig.

Endvidere er der på alle årgange obligatoriske årsprøver i matematik.